

СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі
«Б05205-География» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (СӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОСӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
1248 Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы	3	3	-	6	9	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	БП, ЖК	проблемалық, сараптамалық	міндеттерді шешу, жағдаяттық тапсырмалар	«Univer» жүйесінде тест тапсыру.		
Дәріскер (лер)	Мылқайдаров Әлім Төлекұлы, география ғылымының кандидаты					
e-mail:	E-mail: mylkaydarov@mail.ru					
Телефоны:	Телефон: 8 (727)3773335 доп. 1227 Моб: +7701 665 2540					
Ассистент (тер)	Усаров Өткір Базарбаевич, оқытушы					
e-mail:	E-mail: utkir.1991@mail.ru					
Телефоны:	Телефон: 8 (727)3773335 доп. 1227, Моб: +7707 151 0001					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы түсінігін, әдіснамалық ойлау қабілетін зерделеу және шет елдердің философия, экономика, саясат, экология мен басқа да ғылымдардағы ғалымдардың еңбектерін сараптау	1 Дүниежүзінің басты ресурстарын анықтау үшін, саяси картадағы елдер мен ресурстарды топтастыру арқылы дүниежүзінің саяси картасындағы елдер және ресурстарыды түсіндіру.			1.1 дүниежүзінің табиғат ресурстары мен табиғат жағдайларының жіктеу қағидасын сипаттайды;		
				1.2 дүниежүзінің басты ресурстарының таралу факторларын түсінеді;		
				1.3 саяси картадағы елдерді анықтау қағидаларын талдайды.		
	2. Дүниежүзінің өнеркәсіп саласын анықтау негізінде, трансұлттық компаниялардың рөлін дамыту үшін өнеркәсіп салаларының дамуын талдау.			2.1 ауыр өнеркәсіп салаларын жіктеу мен орналасу факторларының қағидасын жіктейді;		
				2.2 трансұлттық компаниялардың рөлін анықтайды;		
				2.3 өнеркәсіп салаларының дамуын жүйелі тұрғыда қолданады.		
	3 Шаруашылықтың өңдеуші, тасымал салалары мен ғаламдық мәселелерін талдау негізінде шаруашылық салаларының дамуын талдау арқылы дүниежүзінің агроөнеркәсібін тұжырымдау.			3.1 шаруашылық өңдеуші салаларын жіктеу мен орналасу факторларының қағидасын және басты өнеркәсіп орталықтарын түсінеді;		
				3.2 басты кәсіпорындары мен компанияларын анықтайды;		
				3.3 дүниежүзінің агроөнеркәсіп бағыттарын талдайды.		

Пререквизиттер	Саясаттану, әлеуметтану, жалпы жертану, экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе, экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі.
Постреквизиттер	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы, ауыл шаруашылық географиясы, халықтар географиясы демография негіздерімен, табиғи ресурстар және дүниежүзілік шаруашылық географиясы, адам дамуы және өмір сапасы, көлік және инфрақұрылым географиясы, қала құрылысы және аудандық жоспарлау негіздері.
Оқу ресурстары	<p>Әдебиеттер: Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. Книга для учителей. М.: Просвещение, 2004. 2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. М.: Гардарика, 2000. 3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2002. 4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1 М.: Дрофа, 2004. 5. Максаковский В.П., Надыров Ш.М., Мылқайдаров Ә.Т. Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы. Оқу құралы. Алматы «Қазақ университеті» 2013. 6. Темірбеков А.Т. Дүниежүзілік шаруашылық географиясы. Оқу құралы. Алматы «Қазақ университеті» 2013. 7. Родионова И.А., Нүсіпова Г.Н., Токбергенова А.А. Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы. Оқу құралы. Алматы «Қазақ университеті» 2014. 8. Мылқайдаров Ә.Т. «Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы» (Практикалық жұмыстар). Оқу құралы. Қазақ университеті, 2017 ж. <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географический справочник ЦРУ Новейшая информация о всех странах и территориях. Екатеринбург 2022 2. Марина Юрьева: Атлас мира. Обзорно-географический. Издательство: АСТ, 2017. <p>Зерттеушілік инфрақұрылымы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар) 2. Аудиториялық зертхана - 101 <p>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География және су қауіпсіздік институты. <p>Интернет-ресурстар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.imf.org/external/datamapper/LP@WEO/OEMDC/ADVEC/WEOWORLD https://unstats.un.org/home/ http://www.fao.org/faostat/en/#home

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОСӨЖ, СӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы</p>
-----------------------------------	--

тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Mylkaidarov@gmail.com немесе Zoom-дағы бейне байланыс немесе Microsoft Teams <https://teams.live.com/joinmeeting/9371788760019?p=ht8TpOWTVpkVf6w8pL> арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға		
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ен жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. МӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	Формативті және жиынтық бағалау	
B	3,0	80-84		% мәндегі баллдар	
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	
	2,33	70-74		Зертханалық сабақтарда жұмыс істеуі	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	100 100	
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
1 – Модуль. Дүниежүзінің саяси картасындағы елдер және ресурстары			
1	Д. Дүниежүзінің қазіргі саяси картасы.	2	2
	ЗС. Дүниежүзінің саяси картасын топтастыру.	4	5
2	Д. Дүниежүзінің табиғат ресурстары мен табиғат жағдайлары.	2	2
	ЗС. Дүниежүзінің табиғат ресурстары мен табиғат жағдайларын талдау.	4	5
	ОСӨЖ 1 СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.	1	
3	Д. Дүниежүзінің халқы.	2	2
	ЗС. Әлем елдері халқын демографиясы, тіл; дін, нәсіл, қоныстануы бойынша топтастыру.	4	5
	2-ОСӨЖ 1-СӨЖ. Қабылдау. Дүниежүзінің басты ресурсы (таңдау бойынша, басты ресурс екенін дәлелде).	4	25
2 - Модуль. Дүниежүзінің ауыр өнеркәсіп саласы			
4	Д. Дүниежүзілік отын-энергетика кешені. Көмір, мұнай және газ өнеркәсібі.	2	2
	ЗС. Мұнай және газ өнеркәсібінің өндіру және тұтыну географиясын анықтау.	4	5
5	Д. Дүниежүзілік электр энергетика.	2	2
	ЗС. Электр энергиясын өндірудің шикізат көздерімен станцияларын сипаттау.	4	5
6	Д. Дүниежүзілік қара және түсті металлургия өнеркәсібі	2	2
	ЗС. Қара және түсті металдардың шикізат базасын, өндіру және таралуын талдау.	4	5
7	Д. Дүниежүзілік машина жасау өнеркәсібі.	2	3

	ЗС. Машина жасау салаларының орталықтарын талдау. ҚБ.	4	30
1-Аралық бақылау			100
8	Д. Дүниежүзілік химия өнеркәсібі.	1	2
	ЗС. Химия өнеркәсібінің шикізат базасын, өндіру және таралуын талдау.	4	5
	3-ОСӨЖ, 2- СӨЖ орындау бойынша кеңес беру.	1	
9	Д. Дүниежүзілік орман шаруашылығы мен ағаш өңдеу өнеркәсібі.	2	2
	ЗС. Ағаш өнеркәсіп орталықтарын анықтап, сипаттама беру.	4	5
	4-ОСӨЖ 2-СӨЖ Қабылдау. Трансұлттық компания (таңдау бойынша бір компанияға).	4	15
10	Д. Дүниежүзілік құрлыс материалдар өнеркәсібі.	2	2
	ЗС. Дүниежүзілік құрлыс материалдарының таралуы мен дамуын талдау	4	5
3- Модуль. Шаруашылықтың өңдеуші, тасымал салалары мен ғаламдық мәселелері			
11	Д. Жеңіл өнеркәсіп.	2	2
	ЗС. Жеңіл өнеркәсіп орталықтарын анықтап, сипаттама беру.	4	5
	5-ОСӨЖ 3-СӨЖ орындау бойынша кеңес беру.	1	
12	Д. Тамақ өнеркәсібі.	2	2
	ЗС. Дүниежүзінің тамақ өнімдерін өндіру мен экспорттауға мамандануы.	4	5
	6-ОСӨЖ 3-СӨЖ Қабылдау. Дүниежүзінің агроөнеркәсібі (таңдау бойынша жекелеген бір салаға).	4	15
13	Д. Дүниежүзінің ауыл шаруашылығы.	2	2
	ЗС. Дүниежүзінің өсімдік және мал шаруашылығына талдау жасау.	4	5
14	Д. Дүниежүзінің көлік географиясы.	2	2
	ЗС. Көлік-коммуникациялық жүйелерге талдау жасау.	4	5
15	Д. Адамзаттың ғаламдық мәселелері.	2	2
	ЗС. Дүниежүзіндегі экологиялық апат аймақтарына сараптама жасау.	4	5
	7-ОСӨЖ. Емтихан сұрақтарын орындау бойынша кеңес беру. ҚБ.	1	15
2-Аралық бақылау			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100

География және табиғатты пайдалану факультетінің деканы

Актымбаева А.С.

Білім беру және оқыту сапасы бойынша
Академиялық комитеттің төрайымы

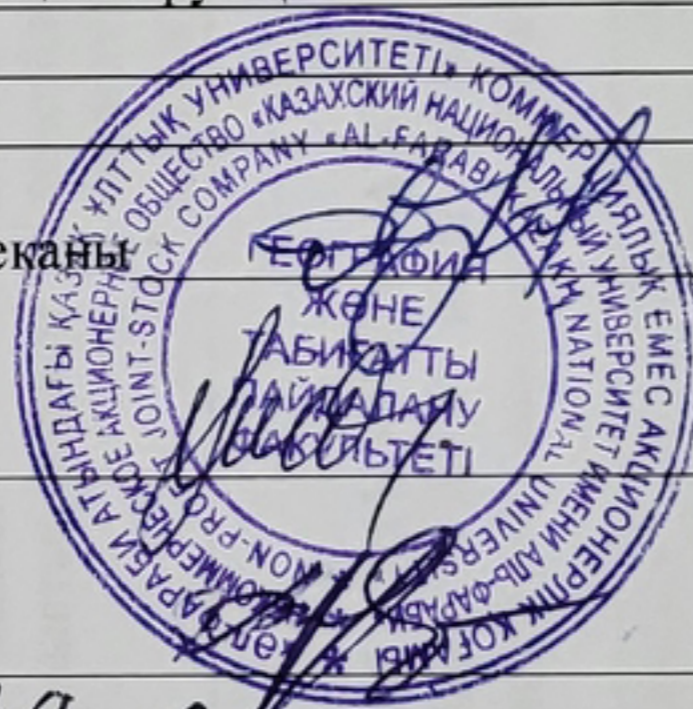
Көшім Ә.Ғ.

География, жерге орналастыру және кадастр
кафедрасының меңгерушісі

Токбергенова А.А.

Дәріскер

Мылқайдаров Ә.Т.



**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
1-СӨЖ. «Дүниежүзінің басты ресурсы» (реферат) (АБ-н 100%-н 20% құрайды)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Дүниежүзінің басты ресурсын (таңдау бойынша) басты ресурс екенін дәлелде салыстырмалы сипаттама беру үшін деректерді жүйелеу.	Тапсырма дұрыс орындалды, ұсынылған ресурс бойынша сипаттамалар толық кешенді жүйеленген.	Тапсырма дұрыс орындалды, барлық ұсынылған ресурс бойынша сипаттамалар толық кешенді жүйеленбеген, кейбір мәліметтер нақтыланбаған.	Бакалавр тапсырманы жалпы орындаған, бірақ сипаттамалары жүйесіз жасалған.	Ұсынылған ресурс бойынша жоғары географиялық сипаттамалары мүлдем қамтылмаған
Дүниежүзінің басты ресурсын салыстырмалы сипаттамаларды талдау.	Бакалавр сипаттаманы толық көрсеткен	Бакалавр ресурстың сипаттамасын жақсы талдаған.	Бакалавр ресурстың сипаттамасын талдау барысында мәліметтері жүйеленбеген.	Бакалавр ресурстың сипаттамасын талдау барысында мүлдем талдау жасамаған.
Дүниежүзінің басты ресурсын бойынша жіктеу.	Толық сипаттама берілген, түрлері толықтау анықталып жіктелген.	Барлық түрлері толық анықталмаған.	Сипаттама ішінара жүргізілген, бірақ ресурс жайлы мәлімет толық анықталмаған.	Бакалавр сипаттаманы толық жазбаған, мәліметтері толық емес.
Дүниежүзінің басты ресурсын бойынша салыстырмалы сипаттама беру.	Сипаттама ұсынылған ресурс бойынша құрастырылған.	Сипаттама мазмұнында кейбір кемшіліктер бар.	Сипаттама мазмұнындағы мәліметтер өте аз және салыстыру көрсеткіштері толықтай қамтылмаған.	Сипаттама сапасы өте төмен, ұсынған мәліметтерінде өте ескі деректер қолданған.
Дүниежүзінің басты ресурсын бойынша салыстырып, SWOT-талдау құрастыру.	SWOT-талдау сауатты, өте жақсы талданған.	SWOT-талдау жақсы талданған. жұмыстың деңгейі жақсы.	SWOT-талдау қанағаттанарлық деңгейде, талдау көрсеткіштері қанағаттанарлық, жұмыс деңгейі де қанағаттанарлық.	SWOT-талдауы өте төмен, материалдар сапасы нашар, жұмыс деңгейі төмен.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
2-СӨЖ. «Трансұлттық компания» (реферат) (АБ-н 100%-н 20% құрайды)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Трансұлттық компания (таңдау бойынша) бойынша салыстырмалы	Тапсырма дұрыс орындалды, ұсынылған трансұлттық компания бойынша	Тапсырма дұрыс орындалды, барлық ұсынылған трансұлттық компания бойынша сипаттамалар толық	Бакалавр тапсырманы жалпы орындаған, бірақ сипаттамалары жүйесіз жасалған.	Ұсынылған трансұлттық компания бойынша жоғары географиялық сипаттамалары мүлдем қамтылмаған

сипаттама беру үшін деректерді жүйелеу.	сипаттамалар толық кешенді жүйеленген.	кешенді жүйеленбеген, кейбір мәліметтер нақтыланбаған.	Бакалавр трансұлттық компания бойынша салыстырмалы сипаттамаларды талдау.	Бакалавр трансұлттық компания сипаттамасын талдау барысында мүлдем талдау жасамаған.	Бакалавр трансұлттық компания сипаттамасын талдау барысында мүлдем талдау жасамаған.
Трансұлттық компания (таңдау бойынша) жіктеу.	Толық сипаттама берілген, түрлері толықтау анықталып жіктелген.	Трансұлттық компания толық анықталмаған.	Трансұлттық компания (таңдау бойынша) жіктеу.	Сипаттама ішінара жүргізілген, бірақ трансұлттық компания жайлы мәлімет толық анықталмаған.	Бакалавр трансұлттық компания сипаттаманы толық жазбаған, мәліметтері толық емес.
Трансұлттық компания бойынша салыстырмалы сипаттама беру.	Сипаттама ұсынылған трансұлттық компания бойынша құрастырылған.	Сипаттама мазмұнында кейбір кемшіліктер бар.	Трансұлттық компания бойынша салыстырмалы сипаттама беру.	Сипаттама мазмұнындағы мәліметтер өте аз және салыстыру көрсеткіштері толықтай қамтылмаған.	Сипаттама сапасы өте төмен, ұсынған мәліметтерінде өте ескі деректер қолданған.
Трансұлттық компания бойынша салыстырып, SWOT-талдау құрастыру.	SWOT-талдау сауатты, өте жақсы талданған.	SWOT-талдау жақсы талданған. жұмыстың деңгейі жақсы.	Трансұлттық компания бойынша салыстырып, SWOT-талдау құрастыру.	SWOT-талдау қанағаттанарлық деңгейде, талдау көрсеткіштері қанағаттанарлық, жұмыс деңгейі де қанағаттанарлық.	SWOT-талдауы өте төмен, материалдар сапасы нашар, жұмыс деңгейі төмен.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
3-СӨЖ. «Дүниежүзінің агроөнеркәсібі» (реферат) (АБ-н 100%-н 20% құрайды)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Дүниежүзінің агроөнеркәсібі (таңдау бойынша) бойынша салыстырмалы сипаттама беру үшін деректерді жүйелеу.	Тапсырма дұрыс орындалды, ұсынылған дүниежүзінің агроөнеркәсібі бойынша сипаттамалар толық кешенді жүйеленген.	Тапсырма дұрыс орындалды, барлық дүниежүзінің агроөнеркәсібі бойынша сипаттамалар толық кешенді жүйеленбеген, кейбір мәліметтер нақтыланбаған.	Бакалавр тапсырманы жалпы орындаған, бірақ сипаттамалары жүйесіз жасалған.	Ұсынылған дүниежүзінің агроөнеркәсібі бойынша жоғары географиялық сипаттамалары мүлдем қамтылмаған
Дүниежүзінің агроөнеркәсібі бойынша салыстырмалы сипаттамаларды талдау.	Бакалавр сипаттаманы толық көрсеткен	Бакалавр дүниежүзінің агроөнеркәсібі сипаттамасын жақсы талдаған.	Бакалавр агроөнеркәсібі сипаттамасын талдау барысында мәліметтері жүйеленбеген.	Бакалавр дүниежүзінің агроөнеркәсібі сипаттамасын талдау барысында мүлдем талдау жасамаған.
Дүниежүзінің агроөнеркәсібін (таңдау бойынша) жіктеу.	Толық сипаттама берілген, түрлері толықтау анықталып жіктелген.	Дүниежүзінің агроөнеркәсібі толық анықталмаған.	Сипаттама ішінара жүргізілген, бірақ дүниежүзінің агроөнеркәсібі жайлы мәлімет толық анықталмаған.	Бакалавр сипаттаманы толық жазбаған, мәліметтері толық емес.
Дүниежүзінің агроөнеркәсібі бойынша	Сипаттама ұсынылған дүниежүзінің агроөнеркәсібі бойынша құрастырылған.	Сипаттама мазмұнында кейбір кемшіліктер бар.	Сипаттама мазмұнындағы мәліметтер өте аз және салыстыру көрсеткіштері толықтай қамтылмаған.	Сипаттама сапасы өте төмен, ұсынған мәліметтерінде өте ескі деректер қолданған.

салыстырмалы сипаттама беру.	SWOT-талдау сауатты, өте жақсы талданған.	SWOT-талдау жақсы талданған. жұмыстың деңгейі жақсы.	салыстыру көрсеткіштері толықтай қамтылмаған.	өте төмен, материалдар сапасы нашар, жұмыс деңгейі төмен.
Дүниежүзінің агроөнеркәсібі бойынша салыстырып, SWOT-талдау құрастыру.	SWOT-талдау сауатты, өте жақсы талданған.	SWOT-талдау жақсы талданған. жұмыстың деңгейі жақсы.	SWOT-талдау қанағаттанарлық деңгейде, талдау көрсеткіштері қанағаттанарлық, жұмыс деңгейі де қанағаттанарлық.	SWOT-талдау өте төмен, материалдар сапасы нашар, жұмыс деңгейі төмен.